

Số: 107/KH-THXS

Xuân Sơn, ngày 20 tháng 9 năm 2019

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”

Căn cứ Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành giáo dục (gọi tắt là Đề án); Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định Quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Thực hiện Kế hoạch số 2006/KH-SDGDĐT ngày 19/8/2019 của Sở GD&ĐT tỉnh Quảng Ninh về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh; Kế hoạch số 192/KH-UBND ngày 04/9/2019 của Ủy ban nhân dân thị xã Đông Triều về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn thị xã Đông Triều;

Thực hiện Kế hoạch số 824 KH-PGD&ĐT ngày 16/9/2019 của Phòng GD&ĐT về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo thị xã;

Thực hiện Kế hoạch số 110/KH-THXS ngày 25 tháng 9 năm 2019 Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2019-2020 của nhà trường;

Bộ phận chuyên môn xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Tăng cường văn hóa ứng xử trong nhà trường nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Giai đoạn 2019-2020

- Xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường theo quy định tại Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GD&ĐT quy định Quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên phù hợp với điều kiện thực tế.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh của nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.
- Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

2.2. Giai đoạn 2021-2025

- Duy trì, phát huy hiệu quả bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh hàng năm được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.
- Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của các thành viên trong trường học.
- Tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa dành cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, người học trong các cơ sở giáo dục.
- Tuyên truyền giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền

thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm của người đứng đầu trong nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

1.2. Hình thức tuyên truyền

Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền: Tuyên truyền thông qua giảng dạy tích hợp vào các môn học, các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường như: tổ chức các cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn, các hoạt động ngoại khóa về ứng xử văn hóa trong trường học cho giáo viên và học sinh; tăng cường ứng dụng

công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động thông tin, tuyên truyền ...

2. Xây dựng và thực hiện các Quy tắc ứng xử trong trường học

Xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường đảm bảo một số yêu cầu sau:

- + Có sự thảo luận dân chủ, khách quan, công khai, được sự đồng thuận của đa số các thành viên trong các nhà trường, cơ sở giáo dục và cam kết thực hiện.

- + Quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử.

- + Bộ Quy tắc ứng xử ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với lứa tuổi và văn hóa đặc trưng của địa phương.

- + Bộ Quy tắc ứng xử có sự tham gia xây dựng và cam kết thực hiện của các bên liên quan (*cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh...*).

- Hiệu trưởng niêm yết Bộ Quy tắc ứng xử tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi đến các thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử; tổ chức quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh biết và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cán bộ Đoàn, Hội, Đội, Công đoàn nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh ...

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong xây dựng văn hóa ứng xử.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử

trong nhà trường

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với thực tế của nhà trường.

- Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với triển khai Kế hoạch “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học”.

- Phát huy vai trò tổ chức Đoàn, Đội, Hội trong giáo dục văn hóa ứng xử.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục: chính khóa, ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm ...

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông; lồng ghép các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung với người khác.

- Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong nhà trường như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, biết nhường và giúp đỡ người già, trẻ em, người khuyết tật, phụ nữ có thai hoặc có con nhỏ ...; triển khai nguyên tắc tự giáo dục (*tự phục vụ, tự quản, tự học, tinh thần hợp tác, trung thực, kỷ luật, đoàn kết, trách nhiệm, sáng tạo...*).

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp giảng dạy học các môn trong nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục đạo đức, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh. Phương pháp giáo dục phải hướng đến xây dựng kỹ năng ứng xử, lối sống văn hóa cho học sinh một cách bền vững.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại, ...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ lớp, chi đội, học sinh với học sinh.

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Đội, Hội; tổ chức đa dạng hình thức

- giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, lễ Chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể.

- Gắn giáo dục văn hóa ứng xử với xây dựng trường học văn hóa, xây dựng nếp sống văn minh, lịch sự, trong các hoạt động hàng ngày của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và các phong trào thi đua của đơn vị.

- Tạo điều kiện để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; tham gia ngăn chặn hành vi vi phạm quy tắc ứng xử trong trường học; tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp; phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của địa phương, đất nước và quốc tế.

- Tăng cường giáo dục định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường internet, mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử
Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; đặc biệt đối với đội ngũ giáo viên chủ nhiệm và đội ngũ cán bộ, giáo viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

5.1. Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, nâng cao năng lực ứng xử và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo và nhân viên nhà trường.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT phù hợp với mỗi cấp học và tình hình thực tế của đơn vị; các chuẩn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình người học để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa; phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích tốt, có cử chỉ hay, hành động đẹp và nhân rộng các mô hình điển hình, tiên tiến trong thực hiện văn hóa ứng xử tại đơn vị.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình người học, cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường internet, mạng xã hội; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm ... trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ Quy tắc ứng xử văn hóa, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan trong đơn vị.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường sư phạm, bảo vệ môi trường, tích cực hưởng ứng phong trào “Nói không với rác thải nhựa”, giữ gìn các công trình công cộng của nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức cho học sinh trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp Tết trồng cây.

5.2. Phối hợp với cha mẹ học sinh

- Tuyên truyền, nâng cao ý thức trách nhiệm của cha mẹ học sinh trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; gương mẫu trong ứng xử văn hóa với thầy cô giáo, gia đình và cộng đồng; gương mẫu trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan sư phạm; tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa.

- Tuyên truyền để cha mẹ học sinh thực hiện tốt công tác phối hợp với nhà trường, cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực các buổi họp, gặp gỡ, trao đổi, xử lý các tình huống liên quan đến học sinh; xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục

đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử cho học sinh.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia tích cực, đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

5.3. Phối hợp với chính quyền địa phương

Các nhà trường, cơ sở giáo dục chủ động phối hợp với chính quyền địa phương thực hiện tốt các nội dung sau:

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là một nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương.

- Tuyên truyền, vận động, phối hợp với các lực lượng trên địa bàn tổ chức giáo dục, hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm về văn hóa ứng xử, vi phạm pháp luật, đảm bảo an toàn cho giáo viên và học sinh.

- Phối hợp tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường; xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường; kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học; có hình thức động viên, khen thưởng các tập thể, cá nhân làm tốt; kịp thời phòng tránh và xử lý các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

III. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục - đào tạo hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước và các nguồn thu, các nguồn tài trợ, viện trợ, nguồn huy động hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học đảm bảo hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị; nêu cao trách nhiệm quản lý và vai trò nêu gương của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên trước học sinh và cha mẹ học sinh.

- Phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể tại địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc triển khai thực hiện Đề án.

- Tổ chức tuyên truyền và quán triệt thực hiện văn hóa ứng xử và hành vi ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tổ chức các hoạt động dạy học, tuyên truyền về văn hóa ứng xử, lời nói, cử chỉ, hành động, lối sống văn minh, lịch sự cho học sinh thông qua các môn học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường; triển khai tích cực các phong trào thi đua, các cuộc vận động để thực hiện tốt văn hóa ứng xử trong trường học và cộng đồng; tuyên truyền các nội dung về ứng xử văn hóa, các tấm gương người tốt, việc tốt trên

hệ thống bảng tin, webside của nhà trường.

- Các tổ chức trong nhà trường theo dõi, đôn đốc, tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử tại đơn vị; hằng năm báo cáo tình hình thực hiện về BGH nhà trường.

Trên đây là nội dung Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của Trường Tiểu học Xuân Sơn thị xã Đông Triều.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT (b/c);
- Các tổ CM (t/h);
- Lưu: website trường, VT.

Q. HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Tuyết Lan

